

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. БІОЛОГІЯ, ПРИРОДОЗНАВСТВО, ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ**

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю – 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Середня
освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»
Професійна кваліфікація: Вчитель біології, природознавства та здоров'я
людини закладу загальної середньої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ВОЛИНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

Голова Вченої ради

_____ / _____/

(протокол № _____ від _____ травня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2022 р.

Ректор _____ / Цьось А.В./

(наказ № _____ від _____ 2022 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю – 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю – 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Коцун Л. О. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук, керівник робочої групи;
2. Дмитрова О.Р. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин;
3. Коцан І.Я. – доктор біологічних наук, професор кафедри фізіології людини і тварин;
4. Ягеньська Г.В. – вчитель біології Луцької гімназії №21 імені Михайла Кравчука, Народний учитель України, кандидат педагогічних наук;

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Ткачук М.М. – Заслужений вчитель України, вчитель вищої категорії Волинського наукового ліцею-інтернату Волинської обласної ради

Раковець О.Ю. – кандидат біологічних наук, завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

Остапчук В.А. – директор Волинського обласного еколого-натуралістичного центру, Заслужений працівник освіти України;

Зінчук В.В. – директор НВК «ЗОШ І-ІІІ ст. – гімназія» м. Горохова, вчитель біології та екології, основ здоров'я, вчитель-методист.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»
другого рівня вищої освіти
за спеціальністю – 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка
Професійна кваліфікація: Вчитель біології, природознавства та здоров'я
людини закладу загальної середньої освіти

ВНЕСЕНО:

Кафедрою ботаніки і методики
викладання природничих наук
протокол № від квітня 2022 р.

Зав. кафедри

ПОГОДЖЕНО:

Кафедрою фізіології людини і тварин
Протокол № від травня 2022 р.

Зав. кафедри доц.. М.О.Зінченко

Кафедрою зоології
Протокол № від травня 2022 р.

Зав. кафедри проф. К.Б.Сухомлін

Науково-методичною комісією
факультету біології та лісового господарства
протокол № від травня 2022 р.

Голова комісії доц. Т.Ф.Поручинська

Вченою радою факультету біології та лісового господарства

Протокол № від травня 2022 р.

Голова вченої ради доц. О.А.Журавльов

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти зі спеціалізації «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини»
Професійна кваліфікація	Вчитель біології, природознавства та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, загальний термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (№ 1035 від 18/12/2020)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», «Магістр» (попередній документ про освіту)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних педагогічних кадрів, здатних до науково-дослідної, інноваційної діяльності та впровадження сучасних технологій навчання біології та суміжних з нею дисциплін у середній ланці освіти, до формування загальних та фахових компетентностей учнів, здійснення самоорганізації власної професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Об'єктами вивчення та професійної діяльності є комплексне оволодіння магістрами сучасними досягненнями біологічної і педагогічної наук, здоров'язберігаючих та інноваційних технологій навчання для реалізації компетентнісно-орієнтованого навчання з біології та суміжних з нею дисциплін у середній ланці освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних забезпечити освітній процес з біології та суміжних з нею дисциплін у школі. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, закономірності, об'єкти та явища біологічної науки, сучасні методики та інноваційні педагогічні технології навчання біології, природознавства та здоров'я людини. <i>Методи, методики, технології.</i> Сучасні науково-природничі та

	психолого-педагогічні методи дослідження, методи моделювання, прогнозування та статистичної обробки результатів наукових досліджень в біології, педагогічні, інтерактивні, інформаційні та комп'ютерні технології навчання біології, природознавства та здоров'я людини. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні прилади та устаткування наукових та навчальних лабораторій медико-біологічного факультету, технічні та інформаційно-комунікаційні засоби навчання, наочність, дидактичний матеріал, друковані й інтернетні джерела інформації, використання баз інших установ (закладів загальної середньої та позашкільної освіти) для проведення практики. <i>Співвідношення обсягів освітніх компонент програми:</i> 1. Цикл загальної підготовки: – 22 кредити ЄКТС (24,4%); 2. Цикл професійної підготовки: 44 кредити ЄКТС (48,9%); 3. Цикл вибіркових дисциплін – 24 кредити ЄКТС (26,7%).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Навчання за освітньо-професійною програмою має прикладну орієнтацію і передбачає підготовку фахівців в галузі біології та суміжних дисциплін із можливостями кар'єрного зростання та широким доступом до працевлаштування на посаді вчителя біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти, до освітньої діяльності у закладах позашкільної освіти природничого напрямку.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття теоретичних знань, практичних умінь і навичок із сфери предметної області, достатніх для організації ефективного компетентнісно-орієнтованого навчання біології, природознавства, здоров'я людини у середній ланці освіти та інноваційної професійної діяльності.
	Ключові слова: біологія, природознавство, здоров'я людини, методика навчання, інноваційні технології, освітня діяльність.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає міждисциплінарну багатопрофільну підготовку фахівців, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі і дозволяє сформувати у магістрів загальні та фахові компетентності і відповідні орієнтири на сучасні технології навчання біології, природознавства та здоров'я людини, здійснення організації та проведення освітньої діяльності. Готовність магістрів до викладання кількох дисциплін відповідає специфіці Волинської області, де сільські школи складають 81,8%, а вчитель може отримати більш повну реалізацію своїх можливостей і в той же час бути матеріально захищеним. Практичну реалізацію отриманих магістрами предметних та педагогічних компетентностей у реальному освітньому середовищі забезпечують практики.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.31 Загальна середня освіта

	85.32 Професійно-технічна освіта Професійні види робіт (за ДК 003:2010): 23 Викладачі 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2320 (24420) Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; за ISCO-08 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher Інші фахівці в галузі освіти 1345 Head teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2351 Schools inspector 2359 School counsellor
Подальше навчання	Навчання за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 8 рівня НРК України, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання: комбінація лекцій, практичних та лабораторних занять із розв’язування проблемних завдань, дослідницькі роботи, тренінги, виробнича (педагогічна) та переддипломна практики. Навчання: студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, самонавчання. Здійснюється з малими групами студентів. Навчально-методичне та консультативне забезпечення курсів здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	Види контролю: Формативні (поточний контроль): опитування, тестування знань або умінь; презентації; аналіз даних; звіти про практику. Тестування знань здійснюється у середовищі Moodle та Teams. Сумативні (підсумковий контроль): екзамен (письмовий та усний); залік (за результатами формативного контролю). Для оцінки знань магістрів використовується 100-бальна шкала оцінювання ECTS, яка є загальноновживаною для оцінки якості знань у ЗВО України.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі в галузі біологічної і педагогічної наук та на межі предметних галузей у процесі навчання та/або у професійній діяльності, що передбачає здатність до дослідницької та інноваційної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та майбутньої професійної діяльності. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу фактів та аргументів в галузі біології, педагогіки і близьких предметних галузей. ЗК 3. Здатність навчатись та застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності для ефективного розв’язання практичних задач. ЗК 4. Здатність проводити науково-дослідну роботу, фіксувати,

	аналізувати та оцінювати її результати, генерувати на їх основі нові ідеї. ЗК 5. Здатність планувати, розробляти й реалізовувати заходи організації освітнього процесу. ЗК 6. Здатність здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел для формування власної професійної та життєвої позиції. ЗК 7. Здатність критичної і самостійно мислити, виявляти та вирішувати проблеми професійного і особистісного розвитку під час автономної і командної діяльності. ЗК 8. Здатність діяти свідомо та соціально відповідально із врахуванням морально-етичних норм професійної діяльності і академічної доброчесності. ЗК 9. Здатність реалізовувати стратегію освіти сталого розвитку та екологізацію свідомості учнів засобами навчальних дисциплін. ЗК 10. Здатність володіти та спілкуватись іноземною мовою у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати фундаментальні знання з біології та близьких предметних галузей у сфері професійної діяльності. ФК 2. Здатність до постійного моніторингу вітчизняної та зарубіжної наукової та методичної інноваційної інформації та використання сучасних методик та технологій навчання в професійній діяльності для забезпечення компетентісно-орієнтованого навчання з біології, природознавства та основ здоров'я. ФК 3. Здатність самостійно виявляти проблему і виконувати дослідження для її вирішення з використанням сучасних засобів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій. ФК 4. Здатність проводити науково-дослідну роботу з біології та природознавства, оформляти, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, представляти і доповідати результати досліджень. ФК 5. Здатність організовувати позакласну та позашкільну роботу з біології та природознавства, проводити екскурсії, здійснювати обробку даних спостережень та володіти сучасними методами моделювання та прогнозування явищ і процесів. ФК 6. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, професійної мобільності та адаптації до нових ситуацій в якості вчителя біології, природознавства, здоров'я людини. ФК 7. Здатність організовувати власну діяльність як складову колективної, готовність до педагогічного спілкування і творчого вирішення професійних завдань, дотримання норм професійної етики, уміння уникати конфліктів, а в разі потреби, вирішувати їх. ФК 8. Здатність створювати оптимальне освітнє середовище для учнів різного соціально-культурно-економічного контексту, забезпечувати педагогічний супровід їх соціалізації та свідомого вибору життєвого шляху. ФК 9. Здатність застосовувати екологічні знання у професійних і життєвих ситуаціях, здійснювати просвітницьку діяльність серед населення щодо формування екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності.

	ФК 10. Здатність використовувати знання та сучасні технології навчання для розвитку здібностей, самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання учнів. ФК 11. Здатність вести здоровий спосіб життя, впроваджувати здоров'язберігаючі технології у професійну діяльність для формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я, здійснювати профілактику шкідливих звичок, забезпечувати необхідний рівень охорони праці та індивідуальної безпеки.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Володіє базовими категоріями та поняттями спеціальності та застосовує їх для вирішення професійних завдань.
ПРН 2.	Застосовує у професійній діяльності сучасні наукові, освітні технології і методичні підходи для формування фахових компетентностей, визначає напрями модернізації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, використовує передовий досвід вчителів біології.
ПРН 3.	Демонструє знання та розуміння сучасних проблем біології (системи органічного світу як відображення його історичного розвитку та еволюції живого від молекулярно-генетичного до біосферного рівня, популяційний рівень організації життя, сучасні екологічні проблеми та механізми адаптації організмів до середовища існування, біологічні основи поведінки людини, біологічні основи розвитку патології нервової системи, фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини, сучасні проблеми спадковості).
ПРН 4.	Слідує принципам широкого впровадження інформаційних технологій, засобів комунікації для підвищення ефективності навчання біології, природознавства та здоров'я людини.
ПРН 5.	Демонструє різні способи вирішення педагогічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймає та аргументує власні рішення щодо їх розв'язання.
ПРН 6.	Вибирає оптимальні методи польових та лабораторних досліджень для активізації навчання біології, природознавства, здоров'я людини, вміє модифікувати їх відповідно до поставлених завдань, критично оцінює достовірність одержаних результатів, презентує їх, формулює аргументовані висновки, формує дослідницький стиль мислення учнів.
ПРН 7.	Володіє навичками збору та обробки первинного біологічного матеріалу, вміє виготовляти колекції, тимчасові мікропрепарати, гербарії та використовувати їх у навчальному процесі.
ПРН 8.	Демонструє екологічні знання у професійних і життєвих ситуаціях, здійснює просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності.
ПРН 9.	Ініціює та здійснює у професійній діяльності заходи щодо забезпечення належних умов праці, дотримання техніки безпеки та правил поведінки у природі.
ПРН 10.	Практикує інформаційний науково-педагогічний пошук, критично осмислює та інтерпретує результати, робить висновки та формує напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду та застосовує їх у професійній діяльності..
ПРН 11.	Вміє планувати та організовувати позаурочну, позакласну та позашкільну освітню діяльність із біології, природознавства та основ здоров'я.
ПРН 12.	Володіє теоретичними й методичними засадами організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах освіти, формує в учнів здоровий спосіб життя, пояснює гігієнічні основи раціонального харчування; здійснює профілактику травматизму і захворювань.
ПРН 13.	Демонструє соціально відповідальну та свідому поведінку, обґрунтовує власну

	позицію, прагнення до професійного самовдосконалення та саморозвитку.
ПРН 14.	Розуміє цілі, практики та інструменти сталого розвитку для створення оптимально комфортного середовища існування кожного в соціальному, економічному, екологічному вимірах та демонструє можливості участі педагогів, батьків, учнів у цьому процесі.
ПРН 15.	Здійснює науково-дослідницьку та/або педагогічну інноваційну діяльність з підготовкою наукових праць та звітів, апробацією та впровадженням результатів досліджень і розробок, поширенням інформації про отримані результати на конференціях, семінарах, у фахових виданнях.
ПРН 16.	Формує комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу, вміє підтримувати здорові відносини в колективі, дотримується принципів толерантності і діалогу у професійній діяльності.
ПРН 17.	Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження науково-педагогічної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти Волинського національного університету імені Лесі Українки, у яких достатній рівень наукової та професійної активності (не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи згідно п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)). З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання освітньо-професійної програми у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним забезпеченням та відповідає вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти: навчальні корпуси; наукова бібліотека, тематичні кабінети; наукові лабораторії; комп'ютерні класи; гуртожитки; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів в системі управління навчанням Moodle, хмаро орієнтованого середовища на базі Microsoft Office 365 (Microsoft Teams), Forms, Share Point, Sway, One Note, Power Point, Google Classroom, Zoom; офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки http://eenu.edu.ua ; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; наукова бібліотека, авторський доробок науково-педагогічних працівників у репозитарії університету.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та університетами України; у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі міжінституційних угод; з власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення. https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів; у межах програми "Подвійний диплом" на основі

	додаткових угод із закордонними закладами вищої освіти; обмін на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів з власної ініціативи студента за наявності індивідуального запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ з інших країн. https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/919/f562e1fbfb3de5bef8414e90bb8bc051.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
1. Цикл загальної підготовки		
ОК1. Комп'ютерні інформаційні технології в біології	4 / 120	екзамен
ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою / Наукова комунікація українською мовою (як іноземною)*	3 / 90	залік
ОК 3. Системна біологія	4 / 120	екзамен
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі біології	4 / 120	екзамен
ОК 5. Теорія і методика здоров'язбереження	4 / 120	екзамен
ОК 6. Професійне та особистісне становлення вчителя	3 / 90	залік
Разом	22 / 660	
2. Цикл професійної підготовки		
ОК 7. Історичний розвиток біологічних систем	4 / 120	екзамен
ОК 8. Основи інтегрованого курсу «Природничі науки» та методика його навчання	4 / 120	екзамен
ОК 9. Інноваційні технології навчання біології та здоров'я людини	4 / 120	екзамен
ОК 10. Фізіологічні основи розвитку дітей з особливими потребам	3 / 90	залік
ОК 11. Теорія та методика навчання біології у старшій школі	5 / 150	екзамен
ОК 12. Виробнича педагогічна практика	5 / 150	залік
ОК 13. Переддипломна практика із написанням випускної кваліфікаційної роботи	5 / 150	залік
ОК 14. Теорія та методика екологічної освіти в школі	3 / 90	екзамен
ОК 15. Методика позашкільної роботи з біології та природознавства	4 / 120	екзамен
ОК 16. Методика складання та розв'язування задач та тестів з біології та природознавства	4 / 120	екзамен
Разом	44 / 1320	
Загальний обсяг загальних і професійних компонент	66 / 1980	

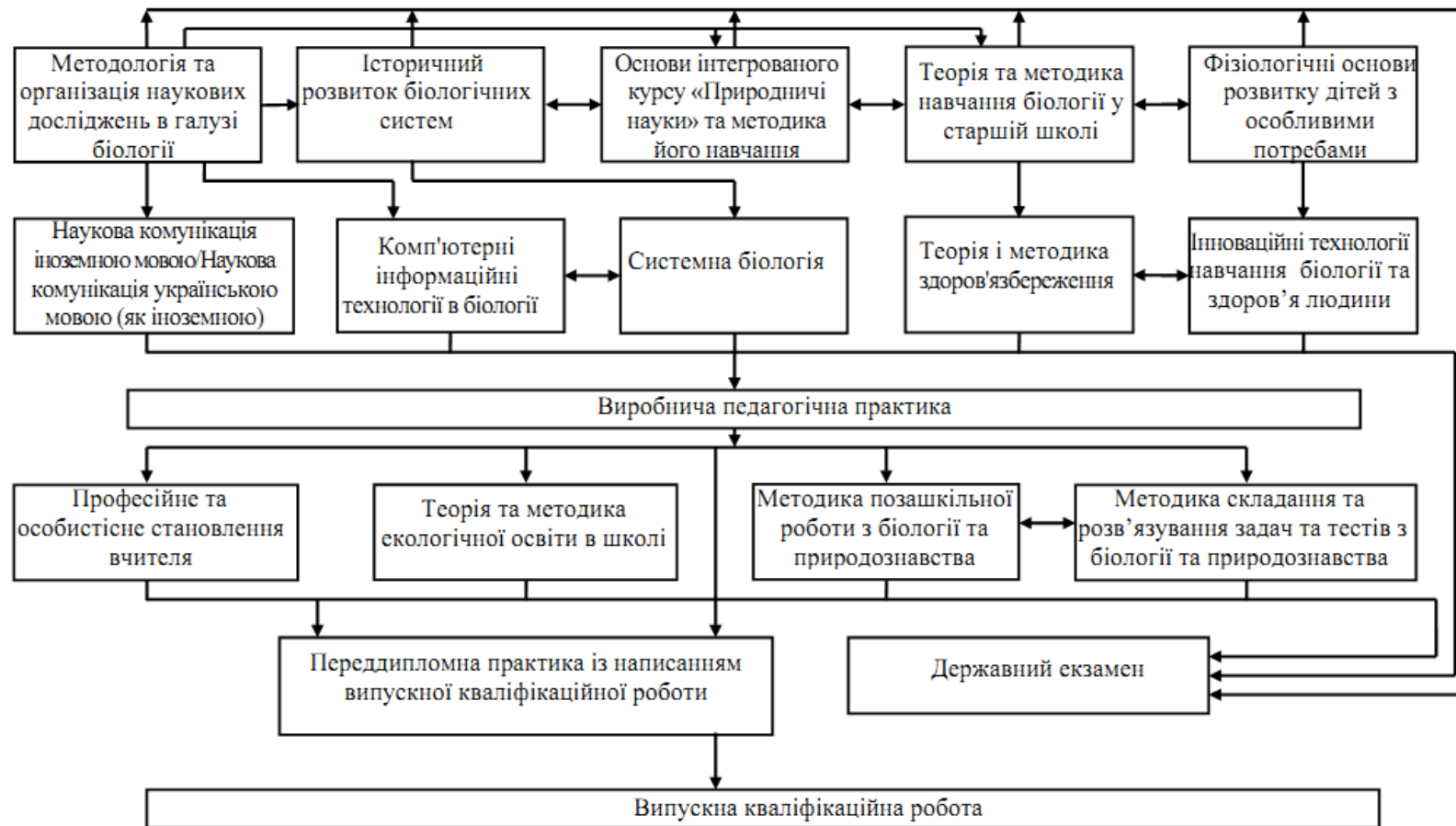
Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів / годин	Форма підсумк. контролю
3.Цикл вибірових дисциплін		
ВК 1. Вибіркова навчальна дисципліна	4 / 120	залік
ВК 2. Вибіркова навчальна дисципліна	4 / 120	залік
ВК 3. Вибіркова навчальна дисципліна	4 / 120	залік
ВК 4. Вибіркова навчальна дисципліна	4 / 120	залік
ВК 5. Вибіркова навчальна дисципліна	4 / 120	залік
ВК 6. Вибіркова навчальна дисципліна	4 / 120	залік
Загальний обсяг вибірових компонент	24 / 720	
Загальний обсяг освітньої програми	90 / 2700	
Підсумкова атестація:		
Випускна кваліфікаційна робота	2/60	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Державний екзамен	1/30	екзамен

* – для іноземних студентів та осіб без громадянства

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі складання державного екзамєну та публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра.
Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи	Випускна кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері середньої освіти (біології, природознавства та основ здоров'я людини), що передбачає проведення біологічних та педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У випускній кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Випускна кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту і розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Атестація дозволяє встановити відповідність рівня підготовки магістрів програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно відповідно до визначених навчальним планом термінів та графіку роботи, затвердженого ректором університету.

(<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/847/63b4209c0245297e728eee17a81d86b0.pdf>). Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується випусковою кафедрою на початку навчального року і затверджується ректором. Магістерська робота є самостійним науковим доробком магістранта, виконується ним на основі отриманих теоретичних і практичних знань, експерименту і свідчить про здатність студента до проведення наукових досліджень. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат <https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/963/b0f9b238b443ec8dd279d2fbc811c71f.pdf>.

Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель біології, природознавства та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти.
<https://ed.eenu.edu.ua/upload/docs/770/718c7d0a5ef6db7e348f163c61c3f8de.pdf>

Матриця відповідності загальних та фахових компетентностей відповідним компонентам освітньої програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11
ОК1			+	+		+						+	+	+						+	
ОК2			+			+				+		+	+			+					
ОК3	+	+									+	+									
ОК4		+		+	+			+				+	+	+						+	
ОК5	+	+		+							+	+									+
ОК6	+				+		+	+					+			+	+	+		+	
ОК7	+	+	+								+	+				+					
ОК8	+								+		+			+	+	+					+
ОК9		+		+					+	+		+				+	+	+			+
ОК10	+							+			+							+			+
ОК11	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+		+			+		+
ОК12			+	+			+	+	+		+				+	+	+	+	+		+
ОК13		+		+		+		+	+	+		+	+	+							
ОК14	+					+			+		+	+								+	
ОК15					+		+		+						+			+	+		+
ОК16			+			+					+	+									+

+- компетентність, яка набувається;

ОК₀, - компонента освітньої програми;

ЗК₀ – загальні компетентності;

ФК; - фахові компетентності

Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17
OK1		+		+											+		
OK2		+		+						+					+		+
OK3	+		+													+	
OK4		+		+		+	+			+							+
OK5	+	+	+									+		+			
OK6					+				+		+		+		+	+	
OK7	+	+	+			+											
OK8	+	+		+			+	+			+						
OK9		+		+	+					+					+	+	
OK10			+						+			+				+	
OK11	+	+			+	+				+				+	+		
OK12	+	+			+						+	+	+			+	
OK13	+		+			+	+			+			+		+		+
OK14			+					+						+			
OK15		+					+	+	+		+						
OK16		+		+	+												

+ - компетентність, яка набувається;

OK₀, - обов'язкова компонента освітньої програми;

ПРН₀ – програмні результати навчання.

Гарант освітньої програми, кандидат біологічних наук,
доцент кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук
Волинського національного університету імені Лесі Українки

Лариса Коцун